

巴伐利亚中文学校教学大纲

(版本 V03-2014)

教学目标

- ① 在十年内（不含学前班）掌握中文的听说读写基本能力，力争接近并达到中国小学毕业班的中文程度。
- ② 了解中国的基本概况，包括历史，文化，地理，传统，民俗。
- ③ 给有意愿进一步学习的学生提供相应初中程度的课程及相关国学知识进一步普及。

教材

采用中国暨南大学华文学院编纂的《中文》（修订版）共十二册及《拼音》。

教学要点

课堂语言：

采用普通话教学，在课堂上尽量不用或少用德语。
使用简化汉字，适当介绍繁体汉字，汉字的古体和演变。

家庭作业：

由于学生的上课时间有限，家庭作业是教学非常重要的环节。
所有在练习册 A 和 B 上的作业都要布置。老师应认真批改作业。
同时要协同家长督促检查学生的家庭作业。
布置寒暑假作业，以作文为主，如每两星期一篇，每个假期不超过三篇。文体和字数参见具体教学目标和特点。

考试：

学年成绩以单元测验成绩为主，参考平时测验（主要为听写）和课堂口头练习的参与情况。单元测验成绩占 65%，平时测验成绩占 25%，口头及其他占 10%。
评分标准分为 5 档，优（ ≥ 90 ）良（ ≥ 80 ）中（ ≥ 70 ）及格（ ≥ 60 ）不及格（ < 60 ）。

单元测验以教材单元为基础，每单元进行一次测验，以本单元内容为主。
每学年最后一次单元测验的试题中应含有本学年前几个单元的学习内容。

毕业班的考核不局限于单元测验；除对基础知识进行考核外，还体现在对学生综合能力的测试上。

任课教师应客观公平地评定学生的成绩，并将各次成绩记录在案，以备查询。
学年成绩单由任课教师上报学校理事会，并校长和任课教师共同签发。

考试可根据德文学校的考试日期和德国节假日的特点做适当的安排。

奖励制度：

按当年的评奖标准对学生进行奖励。

全校教学进度

年级	起点	终点	课数
学前班	幼儿快速识字第一册		
一	第1册第1课	第2册第6课	18
二	拼音	第3册第3课	9+拼音
三	第3册第4课	第4册第3课	12
四	第4册第4课	第5册第6课	15
五	第5册第7课	第6册第9课	15
六	第6册第10课	第7册第12课	15
七	第8册第1课	第9册第3课	15
八	第9册第4课	第10册第6课	15
九	第10册第7课	第11册第9课	15
十	第11册第10课	第12册第12课	15

说明:

- ① 每册书均有十二课，分为四个单元。拼音教学为一个单元。
- ② 一至三年级每课上三个学时，四年级起每课上四到四个五学时。拼音教学为十二个学时。每单元安排复习和测验各一学时。
- ③ 每堂课教学时间45分钟。

各年级具体教学目标和特点（请各位教师修改补充）：

低年级（学前班~二年级）要点：听懂，认字，写字，拼音。

中年级（三年级~六年级）要点：认字，查字典，组词，造句，朗读，阅读，尝试写作。

高年级（七年级~十年级）要点：作文，专题报告，阅读。

各年级应参照相应德国学校的作文教学情况，适当调整本年级的作文教学。

年级	教学目标	教学特点
学前班	学会听懂课堂用语，并用简单句型表达自己。学会大声正确流利地朗读课文。认知并会端正书写汉字笔画12个。学写50个单体象形汉字，做到正确握笔，能按笔画顺序端正书写并默出。能认知简单合体字的偏旁。学会正确书写自己的中文名字。能认读300个左右的汉字及其广泛的组词，并在家长指导下开始简易课外阅读。养成按时完成家庭作业，课前预习，课后复习的好习惯。懂得遵守课堂纪律，培养积极展现自我，同时顾及他人，并善于和团队合作的精神。	快速识字和趣味性教学相结合，以儿歌、音乐、图像和肢体游戏来设置语言环境，帮助消化课文内容。课堂讲授，小组活动，个体辅导，家长监督相结合。互动式教学，力求人人参与。

一年级	掌握正确的写字姿势和执笔方法，掌握汉字书写笔顺规则，并会数笔画，认识汉字的结构，掌握常用的偏旁部首，学会 206 个汉字（第一册共 133 个生字）	读儿歌，做对话练习，朗读课文。
二年级	学习汉语拼音，扩大识字量，学会组词，并了解中文词语的构词方法与分类，造简单句，学会汉字 133 个汉字（第二册共 146 个生字）	要求会拼读拼音，能正确读出拼音写出相应的汉字，会给汉字标注拼音。
三年级	复习巩固汉语拼音。正确、流利地朗读课文。初步学会分析汉字的字形结构。会熟练地组词，造比较完整的句子。常用量词的运用，掌握偏旁部首，为学查字典做准备。根据大纲识 149 个汉字。	重点放在区分和把握汉语拼音与德文的不同之处。识字卡片，以字带词，增加多媒体教学。
四年级	会熟练造句，学习并熟练掌握查字典。根据大纲认识 202 个汉字。训练运用关联词写 2-4 句的联句。	诗歌体裁的课文要会背诵和默写（包括标点符号）。在以字带词的基础上，加强以词带句练习，字-词-句递进方式。扩展练习，一字组多词，一词造多句。
五年级	学习 216 个生字，会读、会写、会组词、会造句；阅读课文里的 87 个生字要求会认，懂得意思。课文会流利并有感情的朗读，读准意群和句群，好句好段要求会背。教学生会分析课文内容，总结段落大意和课文中心思想。阅读课文能够迅速阅读，至少能在老师讲解之后懂得 70%-80%。 要求学生掌握课文里出现过的量词和一些词语的同义词、反义词。不继续用具体字数多少来规范写作标准，对孩子的要求用 3-6 个句子简单扼要阐明主题，用词合理，句式通顺。40-100 字都可以。逐步增加写作技巧的培训。	努力培养学生的独立能力，教会学生利用工具书或网络解决学习中问题。 精简课文同时，逐步加强阅读训练，为开始写作做准备。 开始接触各种小便条，小通知，小广告的训练及逐步了解私人和官方信函的书写格式。
六年级	开始逐步练习造复杂句。继续增加朗读训练及适量阅读练习。根据大纲认识 239 个汉字。开始尝试写简单记叙文，题材选取尽量结合单元课文内容。掌握记叙文六要素，语句通顺，条理顺畅，120-180 字。每学期 1 篇。	掌握一些词语的近义词、反义词。学习课文结构分析。 保证完成教学大纲前提下，可以适当补充地理历史知识方面的阅读。 鼓励学生写作兴趣，写作后让学生参与文章的点评，相互指出亮点和不足，而后补充，修改，完善。

<p>七年级</p>	<p>增加阅读, 积累词汇. 增加作文指导, 提高写作水平. 每学期举行一次演讲会, 提高口语表达及独立思考的能力. 根据大纲认识 232 个汉字. 适当加强写作练习到每学期 2 篇文章, 文体加入写事作文, 简单加入感情表述。范文讲解, 分析, 要求文章结构逐渐清晰完整。200-280 字</p>	<p>正确运用所学的词汇。使作文内容有一定的丰富多层性, 提高写作水平。 7, 8 年级扩充文化方面的阅读, 普及文学常识方面知识。 有条件情况下增加写作文章的篇幅。</p>
<p>八年级</p>	<p>以阅读为基础, 听说读写有机结合, 培养整体语文能力。 根据大纲认识 253 个汉字。 2 篇文章每学期, 文章中加强成语的应用, 力求语言表达丰富准确, 融入更多感情表达内容。300-350 字。</p>	<p>文章的分析 and 理解。模拟 HSK 考试 如书评, 影评, 游记等练习。</p>
<p>九年级</p>	<p>系统复习所学的实用文体, 注重把所学的词语, 成语, 句型和句式应用到作文的练习中去。 根据大纲认识 331 个汉字。 考虑每学期 3 篇文章, 其中 1 篇论说文, 每篇 350 至 500 字左右, 涉猎文体广泛。</p>	<p>重点练习论说文。 9, 10 年级阅读方面增加历史方面的内容。</p>
<p>十年级</p>	<p>注重口语表达和即兴发言的训练, 要求语言简洁, 准确和多样性, 整体表达的逻辑性。根据大纲认识 323 个汉字。 继续加强实用文体的写作练习, 根据文体的形式, 可定字数 500-800 字。</p>	<p>重点进行专题报告的练习。 针对本年级学生的特点和教学重点 (所学基础知识的实际应用: 作文, 报告,) 布置一些其他形式的作业 (日记, 周记, 作文, 阅读文章, 上网查找与教学有关的背景知识材料, 等) 作为练习册的补充和替代。</p>

学年教学计划

各班任课教师应在学期开始后两周内提交本学年教学计划。